

EDUKACJA PRZEDSZKOLNA

Konspekt zajęć

Temat: Literkowy „Szef Kuchni”

Cele ogólne:

- stwarzanie warunków do wspólnej zabawy,
- przygotowywanie do nauki czytania,
- rozwijanie zainteresowań czytelniczych,
- kształtowanie umiejętności społecznych.

Cele szczegółowe:

Dziecko:

- uczestniczy w różnorodnych zabawach rozwijających umiejętność czytania,
- doskonali umiejętności rozpoznawania małych i wielkich liter oraz identyfikowania ich z właściwymi głoskami,
- doskonali słuch fonematyczny, analizę i syntezę słuchową oraz percepcję wzrokową w zabawach i sytuacjach edukacyjnych,
- podejmuje próbę układania i czytania prostych wyrazów ze zrozumieniem,
- uczy się współpracy i współdziałania.

Metody pracy z dziećmi: czynne, słowne, oglądowe.

Formy organizacyjne: grupowa, zespołowa, indywidualna.

Środki dydaktyczne: papierowe talerze z pierwszymi literami imion dzieci do wyklejania plasteliną, papierowe talerze z małymi literkami do wykreślanki, małe kartki z nadrukowanymi kolorowymi literami, kartki i obrazki do literowego szyfru, karty pracy „Rebus głoskowy”, kartoniki z nadrukowanymi sylabami, kolorowe garnki z bloku technicznego z sylabami, obrazki przedstawiające rzeźby z liter, koszyk z obrazkami przedstawiającymi produkty spożywcze, pudełka z kolorowymi cyferkami, dowolne utwory instrumentalne, kredki; w środku, paski papieru, masa mocująca, plastelina.

Przebieg zajęć:

1. **Ukryte litery** – rozwiązanie hasła wprowadzającego w temat zajęć. Nauczyciel rozkłada na dywanie sześć kartek. Na każdej z nich znajduje się czerwona litera, a pod nią liczba zapisana za pomocą niebieskiej cyfry. Na tablicy wiesza sześć obrazków przedstawiających kolejno tort (**L-1**), dynie (**I-2**), arbuzy (**T-3**), lody (**E-4**), naleśniki (**R-5**), bułki (**Y-6**). Dzieci nazywają produkty spożywcze, podają jego liczbę, a następnie jedno z nich odszukuje na dywanie kartkę z tą samą liczbą i przypina na tablicy, zakrywając omawiany obrazek. Gdy wszystkie ilustracje są zakryte, przedszkolaki odczytują z czerwonych liter hasło, które jest tematem zajęć – **LITERY**.

2. **Rebus głoskowy** – ćwiczenie percepcji słuchowej. Dzieci otrzymują karty pracy „Rebus głoskowy”. Nazywają poszczególne obrazki i próbują ustalić głoski w nagłosie poszczególnych słów. W kolejne okienka wpisują odpowiadające im litery. Odczytują wyrazy pięcio - lub sześcioliterowe. Rodzice nadzorują i pomagają w razie potrzeby. (Hasło: OBIAD – rysunki przedstawiające: OGÓRKA, BUŁKĘ, IMBIR, ARBUZ, DYNIA; Hasło: DESER – rysunki przedstawiające: DYNIA, EKLEREK, SER, EKLEREK, RO GAL).

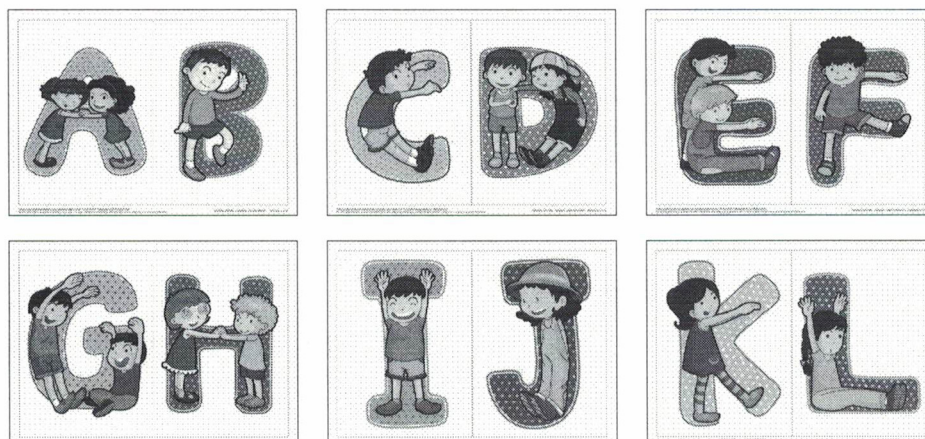
3. **Zupa słowna** – układanie wyrazów z sylab. Dzieci otrzymują kartoniki, na których zapisane są sylaby (będące drugimi z kolei w tworzonych wyrazach). Prowadzący upewnia się, że każdy potrafi odczytać daną sylabę. W czterech rogach sali rozmieszcza wycięte z bloku technicznego kolorowe garnki z ułożonymi na nich kartonikami, na których są zapisane pierwsze sylaby wyrazów) Na dźwięki dowolnej muzyki dzieci poruszają się po sali. Na przerwę w muzyce przedszkolaki ustawiają się przy garnku, którego sylaba w połączeniu z jego sylabą tworzy wyraz. Gdy wszyscy są gotowi, odczytują kolejno swoje wyrazy, przykładając do kartonika swoją sylabę. Po chwili dzieci wracają do zabawy przy muzyce i wymieniają się kartonikami. Zestawy sylab tworzące wyrazy:
 - ✓ ma: ki, ma, pa, sa, ta, zak;
 - ✓ ko: ty, cyk, gut, ło, mar, za; ma:
 - ✓ ba: let, nan, rak, ton.
 - ✓ la: da, la, ma, sy, to, wa; ba: ca, dyl,

4. **Literkowa degustacja** – wykreślanka ćwicząca spostrzegawczość. Dzieci siedzą przy stole utworzonym z połączonych stolików. Nauczyciel rozkłada na stole papierowe talerze, z małymi literkami (np. „a”, „d”, „a”, „o”, „a”, „m”, „a”, „a”), Przedszkolaki rozpoznają i nazywają powtarzające się litery (w tym przykładzie to litera „a”) – nauczyciel odkłada na bok wskazane przez dzieci talerze z literkami. Następnie dzieci odczytują wyraz z pozostałych liter (np. „dom”). Pozostałe wykreślanki: u u o u s u a u - o l o o i o s o - i i r i a i k i - b y y u y t y y - e k e o e t e e

5. **Literkowe zakupy** – rozsypanka literowa. Dzieci dobierają się w pary (jeśli liczba uczestników jest nieparzysta, można utworzyć jeden trzyosobowy zespół). Każda para otrzymują pudełko (koszyk na zakupy), a w nim liczbę przedstawioną za pomocą cyfry w odpowiednim kolorze. Zespoły odszukują i wkładają do swojego „koszyka” ukryte w sali literki w tym samym kolorze, co ich cyfra na kartoniku. Literek ma być tyle samo, co przedstawiona za pomocą cyfry liczba na kartoniku. **(Przed zajęciami nauczyciel rozkłada w różnych miejscach sali literki – zwraca uwagę, aby ich odnalezienie nie było zbyt trudne.)** Pary siadają na dywanie i wyjmują z kopert wszystkie litery. Próbuje ułożyć i odczytać wyraz. Nauczyciel pomaga w razie potrzeby. Następnie za pomocą masy mocującej przyklejają wyraz do paska papieru (wyciętego z kartki A4 wzdłuż dłuższego jej boku) i odszukują w koszyku przygotowanym przez nauczyciela obrazek przedstawiający dany produkt spożywczy (np. lody, chleb, pomidor, ser itp.).

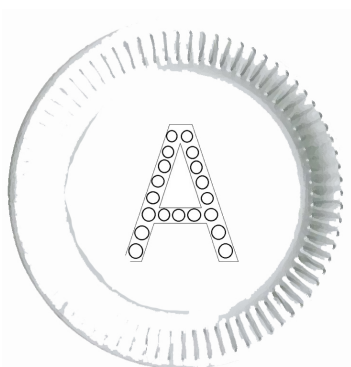
6. **Literowe ciasteczka** – rozpoznawanie i nazywanie liter. Dzieci siedzą w kole. Każdy otrzymuje kartkę z dowolną wielką literą i kładzie ją przed sobą. Nauczyciel wprowadza do koła obrazek, który przedstawia „ciastko” w kształcie wybranej litery, a przedszkolaki przekazują go sobie. Jeśli przedstawia on tę samą literę, którą

uczestnik ma przed sobą, to zabiera go dla siebie i kładzie na dywanie. Prowadzący stopniowo wprowadza do koła pozostałe litery. Na koniec mówi wybraną głoskę, a dziecko, które ma odpowiadającą jej literę – wstaje i próbuje odtworzyć ją, kładąc się na dywanie w sposób przedstawiony na obrazku. Jeśli na ilustracji literę tworzy tylko jedna osoba, to dzieci przedstawiają ją indywidualnie, jeśli dwie – uczestnicy dobierają się w pary.



Źródło: BLIŻEJ PRZEDSZKOLA 7-8.190-191/2017

- Literowe danie** – rozpoznawanie literek rozpoczynających imię dziecka. Uczestnicy siadają w dużym kole. Na środku leżą papierowe talerze z pierwszymi literami imion dzieci (do wyklejania plasteliną – wcześniej przygotowane przez nauczyciela). Nauczyciel włącza dowolny utwór instrumentalny, a dzieci w tym czasie odszukują papierowy talerz z literką przyporządkowaną do wybranego dziecka (rozpoczynając jego imię) – jeśli jest kilkoro dzieci, których imię zaczyna się na tą samą literę – należy przygotować tyle talerzy z literami ile jest dzieci. Kiedy wszystkie dzieci znajdą swój talerz siadają do stolika i wyklejają plasteliną literki na papierowym talerzu i dowolnie ozdabiają – komponując potrawę. Na koniec nauczyciel organizuje wystawę prac.



oprac. Joanna Kamrowska